



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 7º ANO - 3º CICLO

Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	A B C D E F G H I J	- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário)  - Listas de verificação  - Registos de participação e de atitudes/comportamento  - Fichas de auto e heteroavaliação  <b>Produções a avaliar:</b> - Testes globalizantes (vários domínios); - Apresentações orais; - Trabalhos /projetos.
Interação oral/ Produção oral	20%	- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.  - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
Compreensão escrita	20%	- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		
Interação escrita/ Produção escrita	20%	- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.  - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.  - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).  - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).  - Realiza as tarefas de forma autónoma.		

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,J); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G).*

**PERFIS DE DESEMPENHO**

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>Compreensão Oral</b>	- Não segue instruções detalhadas dadas pelo professor; não identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, nem os intervenientes, assim como a sequência do discurso e informações específicas.	Segue com dificuldade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com dificuldade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com alguma facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com alguma facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com muita facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com muita facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.
<b>Interação oral/ Produção oral</b>	- Não fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; não compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; não descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Não entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis; não inicia, nem mantém ou termina uma conversa breve.	-Fala com dificuldade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com dificuldade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com dificuldade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com dificuldade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com dificuldade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com alguma facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com alguma facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com alguma facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com alguma facilidade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com alguma facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Com facilidade entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; com facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com muita facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com muita facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com muita facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com muita facilidade e troca com muita facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com muita facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.
	- Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio	- Compreende com dificuldade textos narrativos sobre temas abordados no domínio	- Compreende com alguma facilidade textos narrativos sobre temas abordados no	- Compreende com facilidade textos narrativos sobre temas abordados no	- Compreende com muita facilidade textos narrativos sobre temas abordados no

<b>Compreensão escrita</b>	intercultural; não identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	intercultural; identifica com dificuldade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com dificuldade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	domínio intercultural; identifica com alguma facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com alguma facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	domínio intercultural; identifica com facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	domínio intercultural; identifica com muita facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com muita facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.
<b>Interação escrita/ Produção escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; não escreve diálogos com encadeamento lógico; não descreve planos para o futuro.</li> <li>- Não interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve com dificuldade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com dificuldade diálogos com encadeamento lógico; descreve com dificuldade planos para o futuro.</li> <li>- Interage com dificuldade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve com alguma facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com alguma facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve com alguma facilidade planos para o futuro.</li> <li>- Interage com alguma facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve com facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro.</li> <li>- Interage com facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve com muita facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com muita facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro.</li> <li>- Interage com muita facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>
<b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>- Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>- Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>- Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>- Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>- Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma,</li> </ul>



			solicitar apoio quando necessita.		intervindo e resolvendo problemas.
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------

